

ФИКТИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Ляшенко Н.А.

*Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

Профессиональное образование является важнейшим капиталом, позволяющим человеку найти рабочее место, получить уважение окружающих, развить свои таланты и способности. При определении его уровня существует установленная система аттестатов, дипломов, сертификатов. На фоне увеличения удельного веса украинцев, имеющих дипломы об образовании, очень остро стоит вопрос о нехватке квалифицированных кадров во всех отраслях экономики. Это напрямую связано с распространением фиктивного профессионального образования, которое является мнимым, фальшивым, не соответствующим тем стандартам компетенций, которые должны быть у обладателя диплома или сертификата. Негативные последствия этого проявляются на уровне личности и общества.

- на уровне личности: непонимание реального уровня своих профессиональных знаний; потеря времени на получение диплома (это время можно было потратить более эффективно, к примеру, на приобретение других навыков и знаний по менее сложной профессии); последующие дополнительные затраты на приобретение новых знаний; увеличение требований к оплате, более комфортным условиям работы как для «дипломированного специалиста»;
- на уровне общества: недоверие со стороны работодателей к диплому об образовании, трата средств на процедуры тестирования и дополнительного обучения специалистов с фиктивным профессиональным образованием; усложнение и удлинение процесса их трудовой адаптации; рост недоверия к людям всех профессий; увеличение рисков при выполнении разного вида работ людьми с недостаточным уровнем знаний, умений и навыков; не востребованность наших специалистов на международном рынке труда.

Причины увеличения доли фиктивного образования: коммерциализация образования (достаточно иметь минимум баллов, чтоб поступить на учебу на контракт, а вероятность быть отчисленным по неуспеваемости низка); низкий уровень подготовки преподавателей, не заинтересованность их в эффективности учебного процесса; очень большое отставание учебных программ от актуальных профессиональных знаний; поступление на обучение не с целью получить необходимые знания, а для приобретения формального документа о наличии определенного уровня образования; недостаточный уровень материального обеспечения при проведении практических и лабораторных занятий (нехватка материалов, реактивов, приборов...); формальное проведение учебной и производственной практики из-за незаинтересованности учебного заведения и организаций, в которых она проходит в ее качестве; формальность контроля за аттестацией выпускников. Не устранив эти причины нельзя сделать профессиональное образование реальным.